

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Нижнекамский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности 34.02.02 Медицинский массаж

(для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Организация – разработчик ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Ахметова Л.Ф., преподаватель истории, обществознания, философии, права
ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	9
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Учебная дисциплина Основы философии обеспечивает формирование общих компетенций ФГОС по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
-определять этапы решения задачи;	- основные категории и понятия философии;
-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- роль философии в жизни человека и общества;
-определять задачи для поиска информации;	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- определять необходимые источники информации;	-приемы структурирования информации;
-планировать процесс поиска;	-сущность процесса познания;
-структурировать получаемую информацию;	-основы научной, философской и религиозной картин мира;
-выделять наиболее значимое в перечне информации;	-условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
-оценивать практическую значимость результатов поиска;	-современная научная и профессиональная терминология
-анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов;	-социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
	-основные концепции исторического

<ul style="list-style-type: none"> -определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; -критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства; -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -формулировать представление об истине и смысле жизни; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности -выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей. -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению. 	<p>развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -психологические основы деятельности коллектива, Психологические особенности личности; -основы проектной деятельности; -современные средства и устройства информатизации; -порядок применения современных средств и устройств информатизации; -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению.
---	---

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом

	<p>сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>
ЛР 2	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>
ЛР 3	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>
ЛР 4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
ЛР 5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной</p>

	идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
-------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
теоретические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
<i>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, сформированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Философия как наука			
<p>Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Философия и мировоззрение. 2. Происхождение философии. 3. Предмет и определение философии. Задачи, функции философии. 4. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. 5. Основные вопросы философии.</p>	<p>20 (ауд.) 6 (сам.р.) 2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 7</p>
<p>Тема 1.2. Философия Древнего Востока.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Буддизм. Йога как философия и медицина. 2. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР1- ЛР 12</p>
<p>Тема 1.3. Развитие античной философии.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Раннегреческая натурфилософия. Космоцентризм. Проблема первоначала у милетских философов. Атомизм Демокрита. Элеаты. Софисты. Сократ. 2. Философская система Платона. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. 3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима. Учение Эпикура. Киники. Скептицизм. Стоицизм.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР1- ЛР 12</p>

<p>Тема 1.4. Средневековая европейская философия.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Христианская апологетика. 2. Основные принципы религиозно-философского мышления и мировоззрения. 3. Теоцентризм. Патристик. Августин Блаженный. Мистицизм. 4. Схоластическая философия. Учение Фомы Аквинского - вершина схоластики.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР1- ЛР 12</p>
<p>Тема 1.5. Философия Возрождения и Нового времени.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. 2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. 3. Антропоцентризм. Специфика науки и искусства эпохи Возрождения. 4. Пантеизм и натурфилософское естествознание. Николай Кузанский. Николай Коперник, Галилео Галилей. Джордано Бруно. 5. Эпоха научной революции. Разработка метода научного познания в философии XVII века. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационалистический метод Рене Декарта. Дедукция. Рационализм эпохи Просвещения.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР1- ЛР 12</p>
<p>Тема 1.6. Немецкая классическая философия.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Немецкая классическая философия как наиболее влиятельное течение философии Нового времени. 2. Критическая философия И. Канта. Концепция субъекта в философии Канта. системе Канта. Агностицизм. Морально-практическая философия Канта. 3. Категорический императив как априорный принцип практического разума. 4. Абсолютный идеализм Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. 5. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Гуманистические тенденции в философии Маркса.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР1- ЛР 12</p>
<p>Тема 1.7. Современная философия.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы К. XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. 2. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. 3. Иррационализм. «Мир как воля и представление» А. Шопенгауэра. «Философия жизни». Ф. Ницше. 4. Экзистенциализм. Свобода и ответственность личности. 5. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР1- ЛР 12</p>

<p>Тема 1.8. Русская философия.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Специфические особенности русской философии, исторические и социальные условия ее формирования. Этапы развития философской мысли в России. «Русская идея». 2. Русская религиозная философия XIX-XX вв. Философия всеединства Владимира Соловьева. Персоналистическая философия Н.А. Бердяева Русский космизм: Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР1- ЛР 12</p>
<p>Тема 1.9. Основные категории и атрибуты философии.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Основные категории философии: бытие и материя. 2. Атрибуты материи: время, пространство, движение, системность, действительность. 3. Исходные философские категории: бытие, материя, сознание. 4. Категория бытия и ее место в системе философских понятий; основные формы бытия и их специфика. 5. Научно-философское понятие материи, основные формы ее существования.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 4; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8</p>
<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося Подготовить сообщения на темы: «Исторические типы философии», «Аюрведа», «Философы эпохи Просвещения», «Философы XX века» (по выбору).</p>		<p>6</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 1-ЛР 12</p>
<p>Тема 1.10. Семинар «Философия как наука».</p>	<p>Содержание учебного материала Проверка знаний по разделу 1 «Философия как наука»</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 1-ЛР 12</p>
<p>Раздел 2. Человек-сознание-познание. Духовная жизнь человека</p>		<p>10 (ауд.) 4 (сам.р.)</p>	
<p>Тема 2.1. Человек как главная философская проблема.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. 2. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. 3. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». 4. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределимость. 5. Основопологающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР1- ЛР 12</p>

<p>Тема 2.2. Учение о познании.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Философия о происхождении и сущности сознания. 2. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Идеальное и материальное. 3. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. 4. Теория архетипов К. Юнга. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. 5. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР1- ЛР 12</p>
<p>Тема 2.3 Философия и научная картина мира.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи основных категорий научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм. 2. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР1- ЛР 12</p>
<p>Тема 2.4. Философия и религия.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. 2. Религия о смысле человеческого существования. 3. Значение веры в жизни современного человека. 4. Противоречия между религиями и экуменическое движение. 5. Кризис религиозного мировоззрения.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР1- ЛР 12</p>
<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося Подготовить сообщения на темы: «Религия о смысле человеческого существования», «Проблема истины»</p>		<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 1-ЛР 12</p>
<p>Тема 2.5. Семинар «Человек-сознание-познание. Духовная жизнь человека»</p>	<p>Содержание учебного материала Проверка знаний по разделу 2 «Человек-сознание-познание. Духовная жизнь человека»</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР1- ЛР 12</p>
<p>Тема 3.1. Философия и история.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного</p>	<p>12 (ауд.) 4 (сам.р.) 2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p>

	<p>прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс), концепции многолинейного развития (О. Шпенглер, А. Тойнби).</p> <p>2.Русская философия об исторической самобытности России. П.А. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».</p>	2	ОК 09 ЛР1- ЛР 12
<p>Тема 3.2. Философия и культура.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория происхождения культуры. Культура и культ. 2. Человек в мире культуры. 3. Формирование общечеловеческих ценностей. 4. Культура и цивилизация. 5. Внешняя и внутренняя культуры. 6. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. 7. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа 	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР1- ЛР 12
<p>Тема 3.3. Философия и медицина.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. 2. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. 3. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. 4. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. 5. Клиническая смерть. 6. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении. 7. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека. 8. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии. 	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 3- ЛР 11
<p>Тема 3.4. Философия и глобальные проблемы современности.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. 2. Создание мировой системы хозяйства. 3. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. 	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР1- ЛР 12

	4. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества.		
<p>Тема 3.5. Семинар «Социальная жизнь»</p>	<p>Содержание учебного материала Проверка знаний по разделу 3 «Социальная жизнь».</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР1- ЛР 12
<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося Подготовить сообщения на темы: «Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом», «Формирование общечеловеческих ценностей».</p>		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР1- ЛР 12
<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Содержание учебного материала Проверка знаний по учебной дисциплине Основы философии.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР1- ЛР 12
Всего:		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен: кабинет «Истории и основы философии» оснащенный:

Оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места обучающихся.
3. Комплект учебно-методической документации.
4. Нормативно-правовые документы.
5. Аудиторная доска
6. Индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).

Техническими средствами обучения:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.
4. Диктофоны.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания:

1. Сычев, А.А. Основы философии [Текст] : учеб. пособие / А.А. Сычев. - 3-е изд., испр. - М.: КНОРУС, 2019. - 366 с.

2. Основы философии : учебное пособие / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; под редакцией М. А. Гласе. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 360 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146810>

3. Основы философии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. М. Хрусталёв. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/>. - Режим доступа по подписке

Основные электронные издания:

1. ЭБС «Консультант студента». –М.:ГЭОТАР –Медиа

2. Сборник учебной литературы [Звукозапись] : Артемов, В. В. История; Горелов, А. А. Основы философии ; Гайваронский, И. В. Анатомия и физиология человека ; Обуховец, Т.П. Сестринское дело и сестринский уход (выборочные темы) ; Городкова, Ю.И. Латинский язык ; Пауков, В.С., Хитров, Н.К. Патология ; Полянцева, О.И. Психология ; Крымская, И. Гигиена и основы экологии человека : учебное пособие для слепых и слабовидящих. - Казань : РСБСиС, 2018.

Дополнительные источники:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - современная научная и профессиональная терминология социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. -основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы. -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - современные средства и устройства информатизации; -порядок применения современных средств и устройств информатизации; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знания основных категорий и понятий философии; - проявление гражданской позицию при объяснении основных философских понятий; - выполнение заданий на творческом уровне; - осуществляет осознанный выбор; - проведение философского анализа и, при необходимости, коррекции ошибок; - представление своей и общей позиции при работе в группе. - анализ отдельных элементов научной, философской и религиозной картины мира и установление логики их взаимосвязи. - анализ фактов и интерпретация мнений - ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; -определяет значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; -формулирует представление об 	<ul style="list-style-type: none"> - общение и наблюдение в процессе обучения; - тестирование; - проведение устного проса; оценка индивидуальной работы обучающегося при проведении дискуссий, семинаров

<p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению.</p>	<p>истине и смысле жизни; -имеет точку зрения на решение мировоззренческих проблемы, опираясь на знания пост классической европейской философии и русской философии.</p>	
<p>Умения: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; -анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов; -определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; -критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства; -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -формулировать представление об истине и смысле жизни; -организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей. - применять средства</p>		

информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение, в том числе адаптированное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению.	
---	--

Тематический план

Дисциплина Основы философии

Специальность 34.02.01 Медицинский массаж

Теоретические занятия**44 ч.**

№	Тема	Количество часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	2			
2.	Философия Древнего Востока.	2			
3.	Развитие античной философии.	2			
4.	Средневековая европейская философия.	2			
5.	Философия Возрождения и Нового времени.	2			
6.	Немецкая классическая философия.	2			
7.	Современная философия.	2	«День народного единства», беседа, 15 минут	ЛР 1- ЛР 12	1 курс, 1 семестр, ноябрь
8.	Русская философия.	2			
9.	Основные категории и атрибуты философии.	2	«Всемирный день философии», философский турнир, 25 минут	ЛР 4; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8	1 курс, 1 семестр, ноябрь
10.	Семинар «Философия как наука».	2			
11.	Человек как главная философская проблема.	2			
12.	Учение о познании.	2			
13.	Философия и научная картина мира.	2			
14.	Философия и религия.	2			
15.	Семинар «Человек-сознание-познание. Духовная жизнь человека»	2			
16.	Философия и история.	2			
17.	Философия и культура.	2			
18.	Философия и медицина.	2			
19.	Философия и медицина.	2			

20.	Философия и глобальные проблемы современности.	2			
21.	Семинар «Социальная жизнь»	2			
22.	Дифференцированный зачет	2			